

2024 级汉语言文学（古文字学方向）（强基计划）本博衔接培养方案

一、学科简介

浙江大学中国语言文学学科是浙江大学历史最悠久的系科之一，发端于 1920 年之江大学文理学院国文系和 1928 年浙江大学文理学院中文系，拥有一级学科博士点、博士后流动站。在百余年的办学历程中，已发展成为培养学术领袖与行业精英的摇篮、服务国家战略需求的创新源泉和解决学术前沿问题的一流平台，现有汉语言文学专业为国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业，培养了夏承焘、姜亮夫、王驾吾、胡士莹等学术大师和著名学者，拥有中国古典文献学国家重点学科、国家级人文社会科学重点研究基地、国家级语言文字推广基地、国家级文科基础学科人才培养与科学研究基地、国家级人才培养模式创新实验区等国家级人才培养平台。

二、培养定位

发挥中国语言文学学科的综合优势，突出汉语言文学在拔尖创新人才培养中的支撑引领作用，以服务国家重大战略和重大需求为导向，培养一批以推动中华文明发展为使命、学术志向坚定、专业兴趣浓厚、具有家国情怀、德才兼备的未来中国语言文学学科或与中国语言文学学科关联性强的相关学科的创新领军人才。

三、学制模式

采用 3+1+X 的学制模式，其中 3 为本科阶段，X 为直博或硕博阶段，中间的 1 为衔接阶段。3+1 为完整的本科培养阶段，1+X 为完整的研究生培养阶段。

四、培养特色

1. 本研衔接培养。实施一体化设计、全周期评价的本博衔接培养。本科阶段坚持厚基础、强专业导向，加强专业基础教育、学术前沿引领和科教深度融合培养，强化学生学习使命感，夯实逐梦未来的坚实基础。博士阶段依托前沿高端的学科平台基地，结合国家重大研究项目，在一流学者的全过程指导下，开展沉浸式、实战化的创新能力培养。

2. “1+N”本研衔接方向。在本科培养基础上设置“1+N”的博士培养方向，其中前面的“1”表示学生主要在中国语言文学学科方向继续攻读博士研究生，“N”表示学生可根据专业志趣并结合实际情况，申请进入考古学方向进行交叉培养。

3. 全员国际化培养。充分发挥学校办学优势，加强与世界一流大学、顶尖学科的深度合作，面向国家需求、指向国际前沿，为每一位学生创造与世界顶尖大学、顶尖学科、顶尖学者进行合作培养或交流的机会，加深学生对全球学术与科技前沿的理解认识，增强学生的创新能力和全球格局，引领学生将个人价值与家国情怀、全球担当相融并进。

五、分阶段培养方案

（一）本科阶段培养方案

培养目标

服务于新时代中国优秀传统文化传承与创新的战略需求，培养在古代汉语、古代文学、古典文献等领域具有扎实基础、宽广视野的创新和拔尖人才。

毕业要求

具有对中华优秀传统文化的历史自豪感，全面掌握汉语言文学专业的基础理论、基本知识和基本技能，了解本学科的前沿成就和发展前景，具有较高的文学艺术修养和鉴赏能力、较强的文学写作能力以及国际交流的语言能力，能系统运用本学科的知识和方法开展科学研究。

专业核心课程

古文字学研究、古典文献学、中国文学名家名作、语言学基础、中国古代文学史 I、中国古代文学史 II、中国古代文学史 III、版本学、训诂学、音韵学、目录学、古代汉语 I、古代汉语 II、出土文献研究、敦煌写本文献学

（二）衔接阶段培养方案

培养目标

通过学科交叉、课程递阶衔接、研究方向连续一贯等举措，着力培养学生创新意识和创新能力，为学生后续博士阶段培养打下良好学科基础、养成较好科研规范。

（三）博士阶段培养方案

培养目标

服务于新时代中国优秀传统文化传承与创新的战略需求，培养具备国际视野、创新意识和团队精神，投身学术前沿领域，具有跨学科理论视野和逻辑思维，较强的批判性思维和原始创新精神，能够独立从事中国语言文学学科领域及相关交叉学科方向创新性学术研究，敢于挑战国际一流学术问题，成为未来能够占领国内外学术高地的领军人才和领导者。

重点举措

1. 紧密结合国家战略，立足基础学科研究创新任务，探索与全国重点高校、科研院所以及等建立联合培养育人机制，鼓励学生依托高水平科研平台和创新实践平台，开展高水平科学研究，提升原始创新能力。

2. 以服务国家战略需求、区域及经济社会发展为导向，设置探索性或多学科交叉性研究项目，引导学生在导师（导师组）指导下开展自由探索，提高学科交叉能力，培养学生解决现实问题的系统分析与系统集成能力，培养学生的创新精神，推出原始性成果。

3. 依托国家公派留学、浙江大学资助研究生开展国际合作研究与交流项目等，为每一位学生提供一次 3 个月以上的国际合作与交流资助。鼓励学生赴世界顶尖大学、顶尖学科学习，与国际顶尖学者从事合作研究。

各领域方向的博士培养方案

1. 汉语言文学（中国古典文献学、中国古代文学、汉语言文字学、语言学及应用语言学方向）

培养目标 培养具有正确的世界观、人生观和价值观；在汉语言文学专业中国古典文献学、中国古代文学、汉语言文字学、语言学及应用语言学方向具备具有较扎实的基本理论知识和较宽的知识面；具有一定的独立从事相关学术研究能力的专业型人才。

课程修读 总学分不低于 30 学分，其中公共学位课不低于 7 学分，专业课不低于 15 学分（其中专业学位课不低于 9 学分）。学生在导师（导师组）指导下，制定个性化的“一人一策”的个人学习计划。

2. 考古学

培养目标 培养具有正确的世界观、人生观和价值观；热爱祖国，品德良好；实事求是，学风严谨；具有良好的职业道德；具有较扎实的文物学、考古学、博物馆学和文化遗产基本理论知识，有较宽的知识面；具有独立从事与文物学、考古学、博物馆学和文化遗产相关的学术研究和应用研究的专业人才。

课程修读 总学分不低于 30 学分，其中公共学位课不低于 7 学分，专业课不低于 15 学分（其中专业学位课不低于 9 学分）。学生在导师（导师组）指导下，制定个性化的“一人一策”的个人学习计划。

2024 级历史学（强基计划）本博衔接培养方案

一. 学科简介

浙大历史学科肇始于 1928 年国立浙江大学文理学院创设的史学与政治学系。1936 年，竺可桢校长亲设史地系，以科学时代的人文主义为宗旨，融贯科学方法、精神与人文关怀，追求“正德、利用、厚生”合一，成为近代新史学的重要典范。浙江大学历史学院始终秉承“融汇新旧、沟通文质”的求是精神，坚持培养具有家国情怀与国际视野、基础扎实和思维创新的一流历史学专业人才，为坚定文化自信和历史自觉做出贡献。历史学院主动对接文明交流与互鉴等重大战略需求，在“丝绸之路与中华文明”“全球视野下的文明互鉴”“中国文化与东亚文明”等方向聚集国际一流的教学与研究团队，形成文科资深教授领衔，求是特聘教授、文科领军人才为中坚，中青年教师为骨干的高水平师资队伍，为“强基计划”的人才培养奠定坚实基础。

二. 培养定位

面向国家重大战略需求，立足于“历史研究是一切社会科学的基础”，培育学生系统、全面掌握中国历史、世界历史、考古学等历史专业的知识与方法，养成融汇古今中西的知识系统与独立从事学术研究、创新学术思维能力。坚持“德才兼备、全面发展”的核心要求，以创新性能力和全身心为国家战略服务为价值导向，使学生具有综合性史学素养，能够立足中国、放眼世界，通古今之变化、发思想之先声，将来从事中国史、世界史、马克思主义理论和考古学等领域的学术研究，并在相应领域提出原创性见解，为有中国特色历史学学科体系、学术体系、话语体系建设做出突出贡献，为国家重大战略提供智力支持。

三. 学制模式

采用 3+1+X 的学制模式，其中 3 为本科阶段，X 为直博或硕博阶段，中间的 1 为衔接阶段。3+1 为完整的本科培养阶段，1+X 为完整的研究生培养阶段。

四. 培养特色

1. 本研衔接培养。实施一体化设计、全周期评价的本博衔接培养。本科阶段坚持厚基础、强专业导向，加强专业基础教育、学术前沿引领和科教深度融合培养，强化学生学习使命感，夯实逐梦未来的坚实基础。博士阶段依托优势学术团队，结合国家重大研究项目，在顶尖学者的全过程指导下，因材施教，造就融汇古今中西的创新型人才。

2. “1+N”本研转段方向。在本科培养基础上设置“1+N”的博士培养方向，其中“1”表示学生主要在历史学学科方向继续攻读博士研究生，“N”表示学生可根据专业志趣并结合实际情况，申请到马克思主义理论、考古学方向进行交叉培养。

3. 全员国际化培养。充分发挥学校办学优势，加强与世界一流大学、顶尖学科的深度合作，面向国家需求、指向国际前沿，为每一位学生创造与世界顶尖大学、顶尖学科、顶尖学者进行合作培养或交流的机会，在扎根中国的基础上，加深学生对国际学术前沿的理解认识，引领学生将个人价值与家国情怀、全球担当融会贯通。

五. 分阶段培养方案

（一）本科阶段培养方案

培养目标

培养具有家国情怀、坚定文化自信、开阔视野和问题意识、掌握扎实专业知识和较高史学理论素养，在“敦煌学与中外文明”、“全球视野下的文明互鉴”、“中国文化与东亚文明”等方向有深厚潜质的复合型高素质人才。

毕业要求

具备历史学的基本理论素养，系统、全面掌握中国历史、世界历史等历史专业的基本知识与方法，具有较扎实的研究基础。毕业生应获得以下几方面的知识与能力：

1. 深入了解相关的社会科学、人文科学和自然科学知识；
2. 掌握文献整理、数字人文等学术研究的基本方法和手段；
3. 把握国内外史学界最重要的理论前沿和发展方向；
4. 具有较强的口头表达、文字表达能力和较高的外语水平；
5. 具备独立开展史学研究的学术素养。

专业核心课程

史学理论 世界古代中世纪史 世界近代史 世界史史料研读 世界现当代史 外国史学史 中国现代史 中国当代史 中国古代史（上） 中国古代史（下） 中国近代史 中国历史地理 中国历史文选 中国史史料研读 中国史学史

（二）衔接阶段培养方案

培养目标

通过学科交叉、课程递阶衔接、研究方向连续一贯等举措，着力培养学生创新意识和创新能力，为学生后续博士阶段培养打下良好学科基础、养成较好科研规范。

（三）博士阶段培养方案

培养目标

围绕历史学、考古学、马克思主义理论等国家关键领域方向，培养具有正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的职业道德、扎实的理论知识、较强的批判性思维和创新性思维、广阔的国际视野，能立志服务于国家重大战略需求、造就在中国历史与世界历史领域，尤其是“敦煌学与中外文明”“全球视野下的文明互鉴”“中国文化与东亚文明”等研究方向全球领先的学者，为国家重大战略提供智力支持。

重点举措

1. 紧密结合中国自主知识体系与全球视野，探索与高端学术平台、科研院所等建立联合培养育人机制，鼓励学生依托高水平学术团队与科研平台，开展高水平学术研究，提升原创性思维素养。

2. 以服务国家战略需求、地方文化发展为导向，设置探索性或多学科交叉性研究项目，提供科研基金，引导学生在导师（导师组）指导下开展交叉研究与自由探索。

3. 依托国家公派留学、浙江大学资助研究生开展国际合作研究与交流项目等，为每一位学生提供一次国际合作与交流资助。鼓励学生依托国际合作项目，赴世界顶尖大学、顶尖学科学习，师从顶尖学者，开展深度联合培养。

各领域方向的博士培养方案

1. 历史学方向

(1) 中国古代史

培养目标 培养具有正确的世界观、人生观和价值观；热爱祖国，品德良好；实事求是，学风严谨；具有良好的职业道德；具有较扎实的中国古代史基本理论知识和较宽的知识面；具有独立从事中国古代史方向教学与创造性研究能力的专业人才。

课程修读 总学分不低于 30 学分，其中公共学位课不低于 7 学分，专业课不低于 15 学分（其中专业学位课不低于 9 学分）。学生在导师（导师组）指导下，制定个性化的“一人一策”的个人学习计划。

(2) 中国近现代史

培养目标 培养具有正确的世界观、人生观和价值观；热爱祖国，品德良好；实事求是，学风严谨；具有良好的职业道德；具有较扎实的中国近现代史基本理论知识和较宽的知识面；具有独立从事中国近现代史方向教学与创造性研究能力的专业人才。

课程修读 总学分不低于 30 学分，其中公共学位课不低于 7 学分，专业课不低于 17 学分（其中专业学位课不低于 13 学分）。学生在导师（导师组）指导下，制定个性化的“一人一策”的个人学习计划。

(3) 世界史

培养目标 培养具有正确的世界观、人生观和价值观；热爱祖国，品德良好；实事求是，学风严谨；具有良好的职业道德；具有较扎实的世界史基本理论知识和全球史视野；具有独立从事世界史方向教学与创造性研究能力的专业人才。

课程修读 总学分不低于 30 学分，其中公共学位课不低于 7 学分，专业课不低于 15 学分（其中专业学位课不低于 9 学分）。学生在导师（导师组）指导下，制定个性化的“一人一策”的个人学习计划。

2. 考古学

培养目标 培养具有正确的世界观、人生观和价值观；热爱祖国，品德良好；实事求是，学风严谨；具有良好的职业道德；具有较扎实的文物学、考古学、博物馆学和文化遗产基本理论知识，有较宽的知识面（包括掌握理学、工学以及其他人文社会科学某一领域的知识与技能）；具有独立从事与文物学、考古学、博物馆学和文化遗产相关的学术研究和应用研究的专业人才。

课程修读 总学分不低于 30 学分，其中公共学位课不低于 7 学分，专业课不低于 15 学分（其中专业学位课不低于 15 学分）。学生在导师（导师组）指导下，制定个性化的“一人一策”的个人学习计划。

3. 马克思主义理论

培养目标 培养具有正确的世界观、人生观和价值观；热爱祖国，品德良好；实事求是，学风严谨；具有良好的职业道德；具有坚定的马克思主义基本立场和丰富的马克思主义理论素养，扎实的马克思主义理论和相关学科领域的基础知识；具备良好的批判性思维和创新性思维，能独立从事马克思主义基本原理科学研究工作的专业人才。

课程修读 总学分不低于 30 学分，其中公共学位课不低于 7 学分，专业课不低于 15 学分（其中专业学位课不低于 15 学分）。学生在导师（导师组）指导下，制定个性化的“一人一策”的个人学习计划。

2024 级哲学（强基计划）本博衔接培养方案

一. 学科简介

浙江大学哲学学科初创于 20 世纪三十年代，马一浮、熊十力、牟宗三、谢幼伟、严群、沈善洪、夏基松等名师大家都曾任教于此。经过近百年的发展，今天的浙大哲学学科齐全，名师荟萃，以外国哲学、逻辑学等为优势方向，科技哲学、中国哲学、宗教学等为特色，拥有文科资深教授、敦和讲席教授、长江学者特聘教授、国家万人计划领军人才等一批高层次人才，致力于培养秉赋深厚家国情怀和现实关怀、拥有跨学科和国际视野、专业基础宽厚、发展势头强劲的高端学术人才。

二. 培养定位

坚持马克思主义为指导，突出哲学专业立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来的理论特色，在马克思主义中国化时代化、中外优秀思想文化互通、逻辑与认知、科技哲学和科技伦理等研究领域着力培养有理想、有抱负、能够立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声，积极为党和人民述学立论、建言献策，担负起历史赋予的光荣使命的哲学社会科学工作者和兼具专业性、原创性和民族性的思想家、理论家、学者、教授。

三. 学制模式

采用 3+1+X 的学制模式，其中 3 为本科阶段，X 为直博或硕博阶段，中间的 1 为衔接阶段。3+1 为完整的本科培养阶段，1+X 为完整的研究生培养阶段。

四. 培养特色

1. 本研衔接培养。实施一体化设计、全周期评价的本博衔接培养。本科阶段坚持厚基础、强专业导向，加强专业基础教育、学术前沿引领和科教深度融合培养，强化学生学习使命感，夯实逐梦未来的坚实基础。博士阶段在哲学思想家、大先生的全过程指导下，开展沉浸式思想熏陶和国际化创新能力培养。

2. “1+N” 本研转段方向。在本科培养基础上设置“1+N”的博士培养方向，其中“1”表示学生主要在哲学学科方向继续攻读博士研究生，“N”表示学生可根据专业志趣并结合实际情况，申请到马克思主义理论、考古学方向进行交叉培养。

3. 全员国际化培养。充分发挥学校办学优势，加强与世界一流大学、顶尖学科的深度合作，面向国家需求、指向国际前沿，为每一位学生创造与世界顶尖大学、顶尖学科、顶尖学者进行合作培养或交流的机会，加深学生对全球学术与哲学前沿的理解认识，增强学生的创新能力和全球格局，引领学生将个人价值与家国情怀、全球担当相融并进。

五. 分阶段培养方案

（一）本科阶段培养方案

培养目标

面向新时代国家重大战略需求，突出哲学学科在当代科学研究中的基础引领作用，坚持“德才兼备、全面发展”的核心要求，鼓励跨学科和国际化发展，着力培养具有深厚的家国情怀、愿意投身哲学学术事业，同时掌握全面的哲学基础知识、对当代哲学理论的新发展有比较深入的理解和研究、具有宽广的国际视野和巨大发展潜力的学术人才。

毕业要求

坚定文化自信、具备家国情怀，德才兼备，完整掌握哲学专业主要研究领域的基础知识，掌握基本的研究方法，具备跨学科的研究视角，拥有国际化的学术视野，在某一研究方向上具有浓厚的学术兴趣和强烈的问题意识、并对前沿的研究成果和研究趋势具有一定的把握。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 视野开阔，具备一定的社会科学、人文科学、自然科学、思维科学的相关知识；
2. 掌握哲学学科的基本研究方法、治学方法和相应的社会调查能力；
3. 对哲学专业的若干研究方向有比较深入的理解和研究；
4. 熟练掌握一门外语，掌握第二外语的基础和应用，具备良好的语言文字表达能力。
5. 具有宽广的国际视野，拥有良好的国际交流能力；
6. 具有分析和解决社会现实问题的能力。

专业核心课程

逻辑学（H）、伦理学导论、马克思主义理论导论、科技哲学导论、中国哲学史 II、哲学导论、西方哲学史 I：西方古代哲学、中国哲学史 I、哲学问题、西方哲学史 II：西方近代哲学

（二）衔接阶段培养方案

培养目标

通过学科交叉、课程递阶衔接、研究方向连续一贯等举措，着力培养学生创新意识和创新能力，为学生后续博士阶段培养打下良好学科基础、养成较好学术规范。

（三）博士阶段培养方案

培养目标

面向新时代国家重大战略需求，突出哲学学科在当代科学研究中的基础引领作用，鼓励“哲学+”交叉研究和国际化发展，注重知识、能力、素质、人格并重，着力培养具有家国情怀、能够立时代之潮头、通古今之变化、发思想之先声、既适应中国特色社会主义发展要求、又立足国际学术前沿的优秀学术创新人才和兼具专业性、原创性和民族性的思想家、理论家。

重点举措

1. 高端学术能力培养：哲学实施“学术训练计划”，“思想与时代”高端学术讲座，构建师生学术共同体。更加注重学生学术能力的养成，结合导师制，在培养方案中增加贯通式《学术训练计划》，通过导师一对一或者二对一指导，加强学生学术训练，形成紧密的师生学术共同体，让导师制更有效地贯穿在不同项目的多元化培养模式中。

2. 设立学生研究项目：以服务国家战略需求、区域及经济社会发展为导向，设置探索性或多学科交叉性研究项目，推动交叉培养，组织开展论文报告会，提供小额科研基金，引导学生在导师（导师组）指导下开展自由探索。

3. 加强国际化培养：依托国家公派留学、浙江大学资助研究生开展国际合作研究与交流项目等，为每一位学生提供一次 3 个月以上的国际合作与交流资助。鼓励学生依托重大国际合作计划，赴世界顶尖大学、顶尖学科学习，师从顶尖学者，开展深度联合培养。

4. 促进交叉培养：充分发挥哲学二级学科齐全优势，通过开设哲学学科平台课，夯实哲学基础，促进二级学科知识体系融合；同时鼓励学生进入马克思主义理论、考古学等国家急需领域、方向进行交叉培养。

各领域方向的博士培养方案

1. 哲学

培养目标 培养具有正确的世界观、人生观和价值观，具有高深哲学理论素养、深度人文关怀和思辨精神、具有良好的职业道德、较强的批判性思维和创新性思维、广阔的国际视野，能立志服务于国家重大战略需求、未来可推动哲学及相关学科的发展、解决相关领域前沿关键问题的高级专门人才。

课程修读 学生在导师（导师组）指导下，制定个性化的“一人一策”的个人学习计划。

2. 马克思主义理论（基本原理）

培养目标 培养具有正确的世界观、人生观和价值观；热爱祖国，品德良好；实事求是，学风严谨；具有良好的职业道德；具有坚定的马克思主义基本立场和丰富的马克思主义理论素养，扎实的马克思主义理论和相关学科领域的基础知识；具备良好的批判性思维和创新性思维，能独立从事马克思主义基本原理科学研究工作，具有国际视野的高层次研究型人才和未来领导者。

课程修读 总学分不低于 30 学分，其中公共学位课不低于 7 学分，专业课不低于 22 学分（其中专业学位课不低于 15 学分）。学生在导师（导师组）指导下，制定个性化的“一人一策”的个人学习计划。

3. 考古学

培养目标 具有正确的世界观、人生观和价值观；热爱祖国，品德良好；实事求是，学风严谨；良好的职业道德；具有较扎实的文物学、考古学、博物馆学和文化遗产基本理论知识，有较宽的知识面（包括掌握理学、工学以及其他人文社会科学某一领域的知识与技能）；具有独立从事与文物学、考古学、博物馆学和文化遗产相关的学术研究和应用研究的专门人才。

课程修读 总学分不低于 30 学分，其中公共学位课不低于 7 学分，专业课不低于 15 学分（其中专业学位课不低于 9 学分）。学生在导师（导师组）指导下，制定个性化的“一人一策”的个人学习计划。